

ФГОС образования детей с ОВЗ

Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №2. – С. 16 – 22.

Баталов, А.С. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / А.С. Баталов, А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №5. – С. 9 – 22.

Билле, А.В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ / А.В. Билле, А.Н. Белова // Методист. – 2016. – №1. – С. 5 – 9.

Дониченко, О. На что обратить внимание в заключении психолого-медико-педагогической комиссии / О. Дониченко // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №7. – С. 62 – 67.

Евмененко, Е.В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / Е.В. Евмененко, М.М. Панасенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №1. – С. 5 – 12.

Закрепина, А.В. Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №9. – С. 4 – 12.

Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2016. – №4. – С. 17 – 24.

Ишимова, О.А. Примерное содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования / О.А. Ишимова, А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №4. – С. 3 – 11.

Коньгина, И. Какие нормативные документы регламентируют специальные условия обучения детей с ОВЗ / И. Коньгина, Е. Перкова, О. Самуйлова // Управление начальной школой. – 2016. – №9. – С. 38 – 47.

Котова, С.А. Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ? / С.А. Котова // Управление начальной школой. – 2016. – №3. – С. 9 – 13.

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №07-919* // Администратор образования. – 2016. – №9. – С. 13 – 39.

Науменко, Ю.В. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Педагогическая диагностика. – 2014. – №1. – С. 79 – 93.

Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная образовательная программа, положения,

приказы, инструкции в электронном приложении / авт.-сост. Л.В. Боброва, и др. – Волгоград: Учитель. – 2017. – 63 с. + CD. – (Управление образовательным процессом).

Обучение учащихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями на уровнях основного и среднего общего образования // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №3. – С. 69 – 73.

О подготовке к введению ФГОС ОВЗ (для слепых и слабовидящих детей). *Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 №07-719* // Администратор образования. – 2016. – №8. – С. 47 – 60.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [интервью с Л.П. Фальковской, начальником отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России] // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №4. – С. 5 – 14; // Управление начальной школой. – 2015. – №5. – С. 4 – 11.

Черкасова, Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО / Е.Л. Черкасова // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №6. – С. 5 – 11.

Шайтура, Е.Н. Развитие познавательной мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Е.Н. Шайтура // Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 47 – 50.

Царёв, А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №3. – С. 33 – 42.